

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное учреждение управление образования Миллеровского района



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3343153)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Крикунова Вера Александровна  
Учитель начальных классов

х.Грай - Воронеж 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения

практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не



- более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	1	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	Учи.ру
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	1	02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>								
2.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	1	2	20.09.2022 22.09.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	Контрольная работа;	ЯКласс
2.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	3	23.09.2022 27.09.2022	Наблюдение за связью слов в предложении;	Практическая работа;	ЯКласс
2.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	0	3	28.09.2022 30.09.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Письменный контроль;	Учи.ру
2.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	0	3	03.10.2022 05.10.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	3	06.10.2022 10.10.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	3	11.10.2022 13.10.2022	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос;	Учи.ру

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	4	0	4	14.10.2022 19.10.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Практическая работа;	Учи.ру
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	4	24.10.2022 25.10.2022	Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;	Практическая работа;	ЯКласс
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 4. Фонетика и графика</b>								
4.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	26.10.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Письменный контроль;	ЯКласс
4.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	ЯКласс
4.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	2	0	2	28.10.2022 07.11.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный контроль;	Учи.ру
4.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	2	08.11.2022 09.11.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	Учи.ру
4.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	2	10.11.2022 11.11.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Контрольная работа;	Учи.ру
4.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	14.11.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос;	ЯКласс
4.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	1	15.11.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Практическая работа;	ЯКласс

Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика)</b>								
5.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	1	5	16.11.2022 23.11.2022	Совместное составление алгоритма выделения корня;	Контрольная работа;	ЯКласс
5.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	7	0	7	24.11.2022 02.12.2022	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Практическая работа;	ЯКласс
5.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	5	05.12.2022 09.12.2022	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Практическая работа;	ЯКласс
Итого по разделу:		18						
<b>Раздел 6. Морфология</b>								
6.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	5	12.12.2022 16.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Устный опрос;	Учи.ру
6.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	6	19.12.2022 09.01.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру
6.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7	0	7	10.01.2023 18.01.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;	Тестирование;	Учи.ру
6.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	5	0	5	19.01.2023 25.01.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный опрос;	ЯКласс
Итого по разделу:		23						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	6	0	6	26.01.2023 02.02.2023	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Устный опрос;	Учи.ру

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	0	4	03.02.2023 08.02.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Письменный контроль;	Учи.ру
7.3.	Понятие орфограммы.	9	0	9	09.02.2023 21.02.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове ряемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос;	ЯКласс
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	0	15	22.02.2023 15.03.2023	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Практическая работа;	ЯКласс
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	17	0	17	16.03.2023 18.04.2023	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;	Устный опрос;	ЯКласс
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	19.04.2023	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	5	0	5	20.04.2023 26.04.2023	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу:		57						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	11	0	6	05.09.2022 19.09.2022	Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;	Практическая работа;	ЯКласс

8.2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	7	1	6	27.04.2023 05.05.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Контрольная работа;	ЯКласс
8.3.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	08.05.2023 10.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Практическая работа;	Учи.ру
8.4.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	3	15.05.2023	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	Учи.ру
8.5.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	3	16.05.2023 18.05.2023	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устный опрос;	ЯКласс
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;	Практическая работа;	Учи.ру
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	4	22.05.2023 25.05.2023	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Практическая работа;	Учи.ру
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	0	2	26.05.2023 30.05.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Практическая работа;	ЯКласс
Итого по разделу:		34						
Резервное время		0						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	3	162	
-------------------------------------	-----	---	-----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Текст. Признаки текста:	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Тема текста	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Наша речь. Текст. Списывание.	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;



14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;

24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Как сочетаются слова	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Синонимы	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Антонимы	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;

37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
39.	Лексическое значение слов.	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;

45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	1	17.11.2022	Тестирование;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;

54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Контрольная работа №3. "Звуки и буквы".	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
63.	Корень как часть слова	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Контрольная работа №4 «Правописание корня слова».	1	0	1	20.12.2022	Контрольная работа;
75.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	1	0	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
81.	Значения суффиксов	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;

86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
89.	Контрольная работа №5 «Орфограммы корня слова».	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
92.	Приставка как часть слова	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
94.	Значения приставок	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
95.	Правописание приставок	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;



98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
100.	Основа слова	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
103.	Контрольная работа № 6 «Правописание орфограмм частей слова».	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа
104.	Части речи (ознакомление) Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление)	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
106.	Предлог как часть речи	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	1	23.02.2023	Практическая работа;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи .	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;

118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
122.	Число имён существительных	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
124.	Контрольная работа №7 «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова».	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;

126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	1	17.03.2023	Тестирование;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
131.	План текста	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;

134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
136.	Особенности текста-описания	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	1	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
140.	Значение глагола в речи	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
142.	Признаки глагола	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;

145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
146.	Контрольная работа №8 «Обобщение изученных знаний о глаголе».	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;
148.	Текст-повествование	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;

155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	1	0	11.05.2023	Практическая работа
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
159.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
161.	Комплексная работа	1	0	1	17.05.2023	Комплексная работа
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
163.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;

166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	161		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Интерактивная доска

